

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «САЛГАКЧЫ» С.СОЛЧУР

ОВЮРСКОГО КОЖУУНА

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
МБДОУ д/с «Салгакчы»
Овюрскогокожууна
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
с.Солчур д/с «Салгакчы»
Монгуш С.С.
«30» августа 2023 г



**Годовой план работы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Салгакчы» с.Солчур
Овюрского кожууна
на 2023-2024 учебный год**

Содержание

1. Анализ работы за прошедший год
2. Цель и задачи, поставленные на новый учебный год
3. Соответствие поставленных задач в годовом анализе с запланированными мероприятиями в годовом плане
4. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов
 - 4.1. Самообразование педагогов
 - 4.2. График прохождения КПК
 - 4.3. График прохождения аттестации
 - 4.4. План работы с молодыми педагогами
5. Организационно-педагогическая работа
 - 5.1. Система методической поддержки педагогов, с использованием разнообразных форм методической работы.
 - Подготовка и проведение педагогических советов.
 - Работа творческих групп.
 - Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта.
 - Участие в конкурсах и смотрах.
 - Консультации;
 - Семинары, семинары-практикумы;
 - Просмотры открытых мероприятий;
 - Мастер-классы;
 - Выставки;
 - Апробация и внедрение инновационных технологий;
 - Участие в экспериментальной деятельности
 - Оснащение и пополнение материалами методического кабинета.
6. Воспитательная работа и работа по охране жизни и укреплению здоровья
 - 6.1. Оздоровительная работа
 - 6.1.1. План лечебно-профилактической работы
 - 6.1.2. План мероприятий по ПДД
 - 6.1.3. План мероприятий по ОБЖ
 - 6.1.4. План мероприятий по ЗОЖ
 - 7.2. **Воспитательная работа**
 - 7.2.1. Учебный план
 - 7.2.2. Сетка НОД
 - 7.2.3. Режимы дня (холодный и теплый период)
 - 7.2.4. Перспективный план праздников, развлечений, досугов
 - 7.2.5. Перспективный план спортивных мероприятий

7.2.6. Организация дополнительных услуг

7.2.7. Планирование заседаний ППк

7.2.8. Консультативный пункт

8. Система внутреннего мониторинга

8.1. Руководство и контроль (план внутриучрежденческого контроля (если не запланирован в годовом плане)

9. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями. Сетевое взаимодействие с применением дистанционных технологий.

9.1. План работы с родителями

9.2. План взаимодействия со школой

9.3. Договор о сотрудничестве ДООУ со школой

9.4. Дистанционные способы работы, отраженные в годовых планах работы с родителями и социумом.

10. Инновационная работа

10.1. План инновационной деятельности

10.2. Опытно-экспериментальная работа (если ведется такая работа и ДООУ является экспериментальной площадкой)

10.3. План работы творческой или рабочей группы 11

Административно-хозяйственная работа.

11.1. Вся работа по укреплению материально-технической и финансовой базы ДООУ: ремонт, оснащение и пополнение предметно - пространственной среды, и др.

11.2. План по антитеррористической защищенности

11.3. План мероприятий по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

12. Планы работы управляющих советов (МБДООУ – наблюдательного и попечительского; МБДООУ – Совета родителей)

13. Циклограммы деятельности заместителя директора или старшего воспитателя, специалистов

14. Перспективные планы работы специалистов

1. Анализ работы за прошедший учебный год: Анализ выполнения годовых задач

Таблица №1

Годовые задачи ДОУ	Анализ выполнения	Причины невыполнения или частичного выполнения
<p>- закрепить знания воспитателей о современных подходах к организации работы по формированию у детей эмоционально окрашенного чувства причастности, к истории малой Родины, ее природе;</p>	<p>Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется систематически. Считать работу по реализации годовой задачи удовлетворительной</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>- раскрыть теоретические аспекты проблемы развития способности педагогов к самоанализу и саморазвитию в процессе организации методической работы - показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства педагога - выявить факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога</p>	<p>Самообразование педагогов в детском саду в целом ведется удовлетворительно.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу экономического</p>	<p>По экономическому воспитанию работа в группах вводится удовлетворительно, педагоги стараются</p>	<p>Удовлетворительно</p>

воспитания	находить разные пути решения поповышении профессиональной компетентности.	
------------	---	--

Выявленные проблемы: нет

Вывод: цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

5 - предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципах сотрудничества и партнерства. При этом решаются приоритетные задачи:

-Повышение педагогической культуры родителей;

-Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

-Изучение семьи и установление контактов с её членами. Для решения этих задач коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

-общее родительское собрание;

-групповые тематические родительские собрания;

-тематические анкетирования;

-совместные мероприятия для детей и родителей (праздники, развлечения, акции, выставки, конкурсы);

-информация на стендах по воспитанию и образованию детей;

- индивидуальные консультации;

- тематические выставки;

-участие родителей в проектной деятельности;

- информация на официальном сайте МБДОУ и в социальной сети в Контакте, группы Вайбер.

В течение года воспитателями, специалистами проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по

запросам родителей. Регулярные консультации для родителей проводит медицинская сестра.

Таблица № 2

Анализ кадрового обеспечения

Анализ качественного состава педагогического коллектива				
Учебный год	Образование			
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Н/в
2020-2021 у.г	количество 7 (70%)	количество 2 (20%)	количество (0%)	количество 1 (10%)
2021-2022 у.г.	количество 7 (70%)	количество 2 (20%)	количество (0%)	количество 1 (10%)
2022-2023 у.г.	количество 8 (88%)	количество 2 (10%)	количество (0%)	количество 1 (2%)

Вывод: за 2022-2023 учебный год количество педагогов с высшим образованием увеличилось до 88% это 8 педагогов с высшим образованием, 10% это 2 педагогов со средним специальным образованием, 2 % это 1 педагогов незаконченным высшим образованием.

Таблица № 3

Учебный год	Категория			
	Высшая	1-я	С.З.Д.	б/к
2020-2021 у.г	количество 0	количество 7 (77%)	количество 1 (10%)	количество 2 (13%)
2021-2022 у.г.	количество 0	количество 8 (88%)	количество (0%)	количество 2 (13%)
2022-2023 у.г	количество 1 (10%)	количество 7 (77%)	Количество (0%)	количество 2 (13%)

Вывод: за 2022-2023 учебный год качество педагогов повысился, так как 1 педагог имеет высшую категорию, СЗД-0, первую категорию имеют 7 педагогов, участие педагогов в конкурсах и в различных мероприятиях имеет хорошие результаты.

Примечание: в дальнейшем поглубже уровень знание умение навыков преподавателей и педагогов, обратить внимание педагогам без категорий.

Таблица № 4

Распределение педагогов по стажу работы													
Учебный год	Общее количество	0 – 3г.		3 – 5 лет		5 – 10 лет		10-15 лет		15-25 лет		свыше 25 лет	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2020-2021	12	3	25	-	-	4	35	3	25	-		2	15
2021-2022	12	3	25	-		3	25	3	25	1	10	2	15
2022-2023	12	2	15	1	10	4	35	2	15	1	10	2	15

Таблица №5

Распределение педагогов по возрастному составу											
Учебный год	Общее количество	До 30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-60 лет		61-70 лет	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2020-2021	10	2		1		6		1		0	
2021-2022	10	2		1		1		6		0	
2022-2023	11	2		0		2		7		0	

Вывод: Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 12 педагогов, из них: старший воспитатель – 1; воспитатели – 8; специалисты – 3 (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель - логопед). Кадровое обеспечение ДОУ удовлетворительное. Данные о педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности. Основным недостатком в педагогической работе коллектива ДОУ следует считать недостаточный методический уровень молодых педагогов. Для устранения недостатков необходимо проводить больше педагогических мероприятий, активизировать методическую работу, привлекая молодых педагогов к проведению консультаций, семинаров, мастер-классов, усилить требования к самообразованию.

Таблица № 6

Количество педагогов	Награды и звания педагогов								
	Кол-во муниципальных наград и званий (медали, нагрудные знаки, почетные звания)			Кол-во региональных наград и званий (медали, нагрудные знаки, почетные звания)			Кол-во федеральных наград и званий (высшие звания РФ; ордена РФ; знаки РФ; медали РФ; почетные звания РФ)		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
12	-	-	-	-	-	-	-	1	1

Таблица № 7

Количество молодых педагогов		
2020-21 учебный год	2021-22 учебный год	2022-23 учебный год
2	2	2

Вывод: Для начинающих педагогов была организована школа «Молодого воспитателя» для адаптации молодого воспитателя в коллективе, выработки своей системы проведения занятия, формирования индивидуального стиля

творческой деятельности. Основной целью «Школы молодого воспитателя» являлось повышение профессионального мастерства молодых педагогов по вопросу организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

Цели работы на 2023-2024 учебный год: формирование у молодых специалистов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и самосовершенствовании, создание условий для личностного и профессионального роста педагогов средствами методической работы.

- Задачи:
1. Стимулирование профессионального роста молодых воспитателей, повышение уровня педагогической культуры и профессионального мастерства.
 2. Повышение практического уровня образования педагогических работников; овладение инновационными технологиями.
 3. Развитие творческих способностей начинающих специалистов.
 4. Изучение технологии современной НОД и связанных с этим проблем; повышение методической грамотности молодых воспитателей;
 5. Приобретение навыков диагностики получаемых результатов в соответствии с поставленными целями и задачами;
 6. Выработка практических навыков проведения НОД, формирование навыков научно-исследовательской работы;
 7. Формирование потребностей в профессиональном самовоспитании, самовыражении в педагогическом новаторстве.

Система оздоровительной работы

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МБДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя: профилактические, оздоровительные мероприятия; организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания); санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; двигательную активность; комплекс закаливающих мероприятий; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне); режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Мониторинг заболеваемости детей показал, что за отчетный период количество случаев заболеваемости, в сравнении с предыдущим годом, имеет тенденцию снижения:

Таблица № 8

Анализ посещаемости и заболеваемости детьми

Показатели	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
	Всего	Всего	Всего
Среднесписочный состав	100	100	80
Число пропусков по болезни	1488	1068	1416
Число пропусков на 1 ребенка	27	25	27
Средняя продолжительность 1 заболевания	6	6	6
Кол-во случаев заболеваний	248	188	236
Кол-во случаев на 1 ребенка	2,5	1,9	2,4
Кол-во часто и длительно болеющих детей	4	5	7
Процент посещаемости за год	65	60	62

Таблица № 9

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Параметры	Отчетный период					
	Группы	2020/21	Группы	2021/22	Группы	2022/23
Количество детей	Первая младшая	25	Вторая группа	25	Вторая	15

			раннего возраста		группа раннего возраст а	
	Средняя	25	Первая младшая группа	25	Первая младшая группа	15
	Старшая	25	Средняя группа	25	Вторая младшая группа	25
	Подготовительная	25	Подготовительная группа	25	Старшая группа	25

Таблица № 10

Анализ заболеваемости детей

Показатели	В возрасте от 2 до 3 лет			В возрасте от 3 до 7 лет		
	2020-21 уч. год	2021- 22 уч. год	2022-23 уч.год	2020- 21 уч.год	2021-22 уч. год	2022- 23 уч.год
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год	27	24	27	26	25	22

Таблица № 11

Мониторинг физического развития детей

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020-2021	51%	42%	7%
2021-2022	50%	50%	0%
2022-2023	50%	46%	4%

Вывод: анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня физического развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения оздоровительных технологий в физкультурно-оздоровительную работу в МБДОУ.

Анализ результатов выполнения ООП

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- наблюдения, итоговые занятия;
- 11 анализ продуктов детской деятельности.

Таблица № 12

Выполнение основной образовательной программы за 2023/24 учебный год

Образовательная область	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Социально-коммуникативное развитие	20%	1%	57%	50%	26%	54%
Познавательное развитие	15%	11%	57%	50%	28%	39%
Речевое развитие	27%	4%	51%	63%	22%	33%
Художественно-эстетическое развитие	17%	1%	47%	34%	36%	65%
Физическое развитие	30%	2%	35%	30%	5%	65%
Итоговый показатель	109	19	247	227	117	259

Вывод: анализ мониторинга усвоения образовательной программы воспитанниками в 2022-2023 учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. В мае 2023 года педагоги совместно с педагогом-психологом Детского сада проводили обследование воспитанников

подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 75 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица № 13

Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО

Возрастная группа	Уровень		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Первая группа раннего возраста	43%	57%	0%
Вторая младшая группа	35%	63%	2%
Средняя группа	5%	35%	60%
Подготовительная группа	30%	34%	36%

Вывод: уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования

и качества освоения образовательных областей. Выявленные проблемы: выявленных проблем нет.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Таблица № 14

Результаты освоения ООП ДО в подготовительной к школе группе

Образовательная область	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Социально-коммуникативное развитие	20%	1%	57%	50%	26%	54%
Познавательное развитие	15%	11%	57%	50%	28%	39%
Речевое развитие	27%	4%	51%	63%	22%	33%
Художественно-эстетическое развитие	17%	1%	47%	34%	36%	65%
Физическое развитие	30%	2%	35%	30%	5%	65%
Итоговый показатель	109	19	247	227	117	259

Таблица № 15

Сравнительный анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Учебный год	Всего выпускников	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
2020-2021	23	25%	74%	1%
2021-2022	19	25%	74%	2%
2022-2023	17	10%	88%	2%

Вывод: в 2022-2023 учебном году детский сад выпустил 17 воспитанника. 10% из них полностью готовы к обучению к обучению к школе: хорошо читают,

выполняют звукобуквенный анализ слов, умеют выполнять простейшие арифметические действия, составлять задачи, у них хорошо развиты психические процессы: память, мышление, внимание, сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. 88% - имеют средний уровень развития. Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, отмечаются устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Анализ бесплатных дополнительных услуг (кружковая работа)

Таблица № 16

№	Наименование доп. образовательной услуги (программы)	Ф.ИО.педагога	Количество детей	Возраст детей
1.	«Читалочка»	ОоржакКара-КускеАргатановна	16	6-7
2.	«Тыва дылым – чоргааралым»	ДонгакАлдынмааМочергеевна	16	6-7
3.	«Весёлый оркестр»	ДонгакАйланмааЧылюбаанайовна	25	5-7
4.	«Занимательная математика»	ДонгакАйнаш Викторовна	16	5 -7
5.	«Пластилинография»	ХомушкуМенгиШактар-ооловна	17	17
6.	«Раз-два,три,четыре,пять» - мы вышли погулять	АралдииСалбакСугдер-ооловна	17	17
7.	«Умелые ручки»	МонгушЧойганмаа Дары-Сюрюновна	17	17
8.	«Хуреш»	ДонгакОчураш Чаян-оолович	15	15
9.	«Волшебные пашки»	ТюлюшСаянаЭрес-ооловна	16	16

Вывод: Дополнительное образование детей является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации. Информацию о деятельности кружков родители получают в фото, видео отчетах в группах *video*, в контакте и на открытых просмотрах в конце учебного года.

Таблица № 19

Вариативные формы дошкольного образования

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2021/22	2022/23
Курсы по повышению квалификации	10	10
Аттестация	2	4
Обучение на семинарах	8	8
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	1	3
Публикация в профессиональных изданиях	0	0

Вывод: за 2022-2023 учебный год, все педагоги активно посещали повышение квалификации. Участие в конференции воспитателя Ооржак К-К.А, А также 6 педагога прошли обучение на семинарах, прошли курсы повышения квалификации 10 педагога. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таблица № 20

Достижения педагогов в 2022 – 2023 у.г.

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Ооржак Кара-Куске Аргатановна	«Воспитатель года – 2022»	Грамота II место
		«Современное дошкольное образование: проблемы успехи, перспективы»	Диплом I место
		«Образовательная система, которую мы создаем: время	Грамота II

		новых решений»	место
2.	Аралдии Салбак Сугдер-ооловна	«Ты - супер!»	Грамота I место
		«Лучшее занятие по художественному творчеству – 2022»	Грамота I место
3.	Донгак Алдынмаа Мочергеевна	«Воспитатель года – 2023»	Номинация «За сохранение национальных традиций»
		«Лучшее занятие по тувинскому языку - 2022»	Грамота I место
4.	Тюлюш Саяна Эрес- ооловна	«Лучшее занятие по патриотическому воспитанию – 2022»	Грамота II место
5	Донгак Айланмаа Бичелдейевна	«Необычное в обычном - 2023»	Номинация «Опыт и профессию

Таблица №21

Достижения воспитанников в 2022 – 2023 у.г.

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Тюлюш Артына-Сонам	«Живи ёлочка» в номинации Ёлочки из природного материала	Грамота I место
2.	Монгуш Долума	«Живи ёлочка!»	Грамота I место

3.	Амыйлан Энерел	«Мамочка моя»	Грамота III место
4.	Амыйлан Энерел	«Живи ёлочка»	I место
5.	Седен Санчай	«Живи ёлочка»	II место
6.	Тюлюш Норжун	«Живи ёлочка»	II место
7.	Монгуш Жасмина	«Вокал»	II место
8.	Монгуш Жасмина	«Живи ёлочка»	I место
Региональный уровень			
1.	Монгуш Долума	«Живи ёлочка»	III место
2.	Монгуш Жасмина	«Живи ёлочка»	III место
3.	Донгак Эдита	«Живи ёлочка»	III место
4.	Амыйлан Энерел	«Живи ёлочка»	I место

Социальный состав семей воспитанников МБДОУ д/с «Салгакчы»

Таблица № 22

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Многодетные	43	47	40
Полные	47	48	34
Неполные	10	5	6
Сироты	-	-	-

Анализ по преемственности работы ДОУ и школы

Таблица № 23

Разделы работы	Анализ выполнения
Работа со школой	Продолжительное время ДОУ сотрудничает с МБОУ Солчурской СОШ Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Работа с детьми	Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа», «учитель», «перемена». Для поддержания у детей устойчивого интереса используются разнообразные формы работы: беседы о школе, рассматривание картины и иллюстраций на школьную тематику, экскурсии в школу и библиотеку, чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений, рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них, сюжетно ролевая игра. Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учебу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.
Работа с родителями	Работа с родителями будущих первоклассников была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника» и памятки, в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе. Было проведено родительское собрание, на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребенок перед поступлением в школу.

Сведения о состоянии учебно-методического обеспечения ДОУ

Таблица № 24

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1.	Игрушки	80
2.	Музыкальные инструменты	60
3.	Предметы декоративно-прикладного искусства	70
4.	Картины, репродукции	70
5.	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70
6.	Технические средства обучения	80

7.	Детская литература	80
8.	Методическая литература	80

Общие выводы и перспективы в работе: МБДОУ укомплектован кадрами полностью. Все педагогические работники дошкольного учреждения соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», обладают достаточным уровнем профессиональных компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимых и достаточных для достижения современного качества образовательного результата с дошкольниками. Следует отметить, что 38% педагогов не имеют квалификационной категории, поэтому необходимо активизировать работу с молодыми педагогами по их самообразованию и повышению профессионального мастерства. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает удовлетворительный 25 результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. На 2023/24 учебный год исходя из проблем, которые выявлены в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

2. Цели и задачи на 2023-2024 уч. год:

1. Формирование у детей интереса к изучению родного тувинского языка через национально-региональный компонент в ДОУ;
2. Использование инновационных образовательных тех для поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях реализации ФОП и ФГОС ДОУ;
3. Театрализованная деятельность в современном ДОУ.

3. Соответствие поставленных задач в годовом анализе с запланированными мероприятиями в годовом плане.

В результате решения годовых задач:

- повысилась физическая активность детей: стали более ловкими, гибкими, подвижными, заболеваемость осталась на прежнем уровне,

что, учитывая всеобщую тенденцию роста заболеваемости в городе, является не плохим показателем.

- создана предметно-пространственной среды, обогащенная методическим материалом, что способствует развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- повысилось качество воспитательно – образовательного процесса ДО через обновление содержания и организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022– 2023 учебном году в методической работе ДОУ использовались следующие формы:

- ✓ педагогические советы
- ✓ тренинги, деловая игра
- ✓ семинары – практикумы

Высшей формой методической работы, конечно же, является педагогический совет. В МБДОУ были проведены все запланированные педагогические советы, которые включают теоретический материал (сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга)

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Открытые просмотры занятий. Организовывались открытые занятия среди педагогов ДОУ, для пополнения опыта по проведению занятий, согласно требованию ФГОС ДО. Воспитатели старшей возрастной группы делились опытом по уважительному отношению к результатам детского творчества. Для этого приглашались на открытое мероприятие и воспитатели, и родители воспитанников.

А вот соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей, умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения продемонстрировали для педагогов дошкольного учреждения воспитатели подготовительной к школе группы.

Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учились анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Очень интересно и познавательно проведено занятие по применению социоигровой технологии на занятиях с воспитанниками в младших возрастных группах. Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в МБДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

- ✓ обзорный смотр-контроль «Готовность групп МБДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Тематический:

диагностика уровня развития игровых навыков и взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре;

планирование игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра);

наблюдение педагогического процесса;

развивающая игровая среда в группе (условия для проведения сюжетно-ролевых игр);

состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Анализ предметно – развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты необходимые для физического, художественно – эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития каждого воспитанника, организации

индивидуальной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать образовательную программу и инновационные программы, по которым работают педагоги, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательной образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. Полифункциональное использование пространства позволяет создавать условия для различных видов детской активности, в процессе которых воспитанники осваивают все образовательные области, проявляют интегративные качества.

В каждой группе имеются: уголок творчества, эколого познавательный, патриотический, физкультурный уголок, уголок безопасности и интеллектуального развития. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. Для физкультурных занятий приобретены тренажеры для спортивной ходьбы, развития равновесия, тренировки мышц рук и ног, развитие общей координации.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи мягкой детской мебели. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

В групповых комнатах размещены уголки безопасности: «Дорожная азбука» и «Уголок основ безопасности жизнедеятельности». В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки с работами детей по лепке, аппликации, рисованию.

Особенно разнообразная, богатая среда создана в группах подготовительной к школе, в старшей возрастной группе (отмечается единство стиля в оформлении, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий

подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности и работы с родителями).

Мониторинг развития детей. Согласно ФГОС ДО, образовательной программы МБДОУ и годовому плану работы, в группах проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В 2022 – 2023 уч. г. педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольника) была осуществлена с помощью программного продукта диагностика развития детей 3-7 лет издательства «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А., МозаикаСинтез 2015 г.

Программно-диагностический комплекс позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей. Списочный состав на 2022-2023 учебный год составлял 436 ребенка. Всего было обследовано 282 ребенка.

Педагоги проводили оценку индивидуального развития детей 3- 7 лет (2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) по видам детской деятельности по следующим направлениям: оценка детской деятельности (игровой, конструктивной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной); речевое развитие; физическое развитие; музыкальное развитие.

Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста по 5 образовательным областям:

социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие;

художественноэстетическое развитие;

физическое развитие.

Оценочная шкала по данной педагогической диагностике: 0 – 1 баллов – низкий уровень; 1 – 3 баллов – средний уровень; 3 – 5 баллов – высокий уровень.

Результаты педагогической диагностики, полученные в начале учебного года, были использованы для индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребенка), а также для оптимизации работы с группой детей.

Сравнительная таблица по выполнению программы.

Образовательная область	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Социально-коммуникативное развитие	20%	1%	57%	50%	26%	54%
Познавательное развитие	15%	11%	57%	50%	28%	39%
Речевое развитие	27%	4%	51%	63%	22%	33%
Художественно-эстетическое развитие	17%	1%	47%	34%	36%	65%
Физическое развитие	30%	2%	35%	30%	5%	65%
Итоговый показатель	109	19	247	227	117	259

Анализ мониторинга усвоения образовательной программы воспитанниками в 2022-2023 учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. 30

Вывод: в каждой возрастной группе прослеживается положительная динамика детского развития воспитанников: к концу учебного года значительное повышение количества детей с оптимальным и высоким уровнем развития. По данным показателям хочется отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения, произошли значительные изменения в развитии детей, чему способствовала хорошая посещаемость и индивидуальная работа с детьми, пропускавшими занятия по причинам болезни: дети получили программный материал в полном объеме. Усвоение основной образовательной программы в 2022-2023 уч. г. прошло успешно.

4. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
Кадровый педагогический потенциал
5. Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов, среди них:
Заведующий - 1
старший воспитатель – 1
воспитатели – 8

специалисты:

учитель-логопед – 1

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физической культуре – 1

Повышение профессионального мастерства педагогов. Реализация задач воспитания и обучения дошкольников требует от воспитателей постоянного совершенствования своего педагогического мастерства. С этой целью 11 педагогов прошли обучение на КПК.

Выводы: отрадно заметить, что педагоги проходят курсы повышения квалификации не только в связи с предстоящей аттестацией, но и для того, чтобы быть в курсе событий, соотносить свой собственный опыт, опыт своих коллег, с требованиями, предъявляемыми к современному образовательному процессу. Активизации профессионального потенциала педагогов придаётся огромное значение.

В ДОУ существует система мер поощрения творческих педагогов, проводятся смотры – конкурсы профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др. Итоги аттестации педагогов. Педагоги ДОУ приняли участие в мероприятиях городского уровня.

Итоги оперативного и тематического контроля.

В течение учебного года проводился ежемесячный оперативный контроль групп. По итогам можно сказать, что в каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние (удовлетворительное), охрана жизни и здоровья детей (всего два случая в группах) по инструкции охраны жизни детей), также проверялись книжные уголки – книги соответствовали возрасту детей, физкультурные уголки, где можно было увидеть необходимое оборудование для развития детей, ИЗО уголки – также оборудованы необходимыми принадлежностями для развития ребенка, уголки ряженья, музыкальные уголки – соответствуют возрасту детей, также в течение года проводились родительские собрания, воспитатели участвовали в конкурсах, проводились закаливающие процедуры, в каждой группе имеются дидактические игры по задачам программы, в течение учебного года воспитателями велись планы воспитательно – образовательной работы с детьми, где отражались все режимные моменты, поквартально проводились праздники и развлечения, как для детей, так и совместно с родителями, для родителей в уголках предоставлялась интересующая их информация.

4.1 Самообразование педагогов

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема по самообразованию	Форма представления
1.	Аралдии Салбак Сугдер-ооловна	Воспитатель	«Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей дошкольного возраста».	Публичный отчет педсовете
2.	Донгак Алдынмаа Мочкргеевна	Воспитатель	«Использование игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников»	Публичный отчет педсовете
3.	Ооржак Кара-Куске Аргатановна	Воспитатель	«Развитие связной речи у дошкольников через сказку в процессе работы над пересказом и рассказом»	Публичный отчет педсовете
4.	Донгак Айланмаа Бичелдйевна	Воспитатель	«Формирование экологической культуры начал у детей дошкольного возраста»	Публичный отчет педсовете
5.	Донгак Айланмаа Чылбаанайовна	Музыкальный руководитель	Развитие двигательной активности детей раннего возраста в процессе музыкально-игровой деятельности	Творческий отчет
6.	Тюлюш Саяна Эрес-ооловна	Воспитатель	«Воспитание духовно-нравственных качеств детей младшего возраста посредством русской народной сказки»	Творческий отчет
7.	Донгак Айнаш	Воспитатель	«Развитие мелкой	Публичный

	Викторовна		моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности»	отчет педсовете
8.	Монгуш Чойганмаа Дары-Сюрюновна	Воспитатель	«Сенсорное развитие детей через игровые технологии»	Публичный отчет педсовете
9.	Хургул-оол Херел Владимирович	Инструктор по физической культуре	«Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности»	Публичный отчет педсовете
10.	Хомушку Менги Шактар-ооловна	Воспитатель	«Развитие речи детей младшей группы с использованием пальчиковых игр и упражнений»	Публичный отчет педсовете
11.	Хомушку Долаана Шактар-ооловна	Учитель-логпед	«Развитие речедвигательной координации детей»	Публичный отчет педсовете

4.3. Аттестация педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О. педагогических работников	Должность	Сроки проведения аттестации	Категория
1.	АралдииСалбакСугдер-ооловна	Воспитатель	31.03.2023 №358-д	I
2.	ДонгакАйланмааБичелдейевна	Воспитатель	31.03.2023 №358-д	I
3.	ДонгакАлдынмааМочергеевна	Воспитатель	31.03.2023 №358-д	I
4.	ДонгакАйнаш Викторовна	Воспитатель	21.12.2020 № 1198-д	I
5.	ОоржакКара-КускеАргатановна	Воспитатель	28.06.2019 №983-д	на 1 кв. категорию подтверждение, 2024г
6.	МонгушЧойганмаа Дары-Сюрюновна	Воспитатель	14.04.2021 №453-д	I
7.	ТюлюшСаянаЭрес-ооловна	Воспитатель	31.03.2023	I

			№358-д	
8.	ХомушкуМенгиШактар-ооловна	Воспитатель	12.04.2022 №331-д	I

Предварительная работа	
1.	Консультация по разъяснению Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 года № 209
2.	Самоанализ педагогической деятельности за последние 5 лет
3.	Мониторинг деятельности аттестуемых педагогов
4.	Беседа по оформлению профессиональных достижений
5.	Презентация опыта работы аттестуемых педагогов.

4.4. План работы с молодыми педагогами Цель: поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями.

План работы «ШКОЛА МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ»

Тема	Дата	Ответственный
Семинар «Внедрение ФОП в образовательную деятельность» Практикум: «Изучение нормативно-правовой базы»; «Ведение документации дошкольного учреждения»	Сентябрь	Старший воспитатель
Консультация: «Планирование воспитательно образовательного процесса»	Сентябрь	Наставник
Семинар: «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом»	Октябрь	Наставник
Консультация: «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».	Ноябрь	Старший воспитатель

Консультация: «Формы работы с родителями». Памятка: «Советы по проведению родительских собраний»	Декабрь	Наставник
Консультация: «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром».	Декабрь	Старший воспитатель
Консультация: «Организация РППС в группе»	Январь	Наставник
Консультация: «Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя». Памятка: «Центр музыки в группе»	Февраль	Старший воспитатель
Практикум: «Занимательный материал по математике и его использование при организации регламентированной и индивидуальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»	Март	Старший воспитатель
Консультация: «Развитие личности в трудовой деятельности» (виды труда и их освоение детьми; оборудование; руководство трудом).	Апрель	Наставник
Рефлексия работы «Школы молодого воспитателя». Презентация: «Учиться, всегда пригодится!» Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год	Май	Старший воспитатель

Список молодых педагогов

Ф.И.О	Должность	Стаж	Образование
Хомушку Долаана Шактар- ооловна	Учитель-логопед	2 года	Высшее

4. Организационно-педагогическая работа

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете	Сентябрь	Старший воспитатель
2.	Аналитическая деятельность 1. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. 2. Обработка контрольных срезов обследования детей 3. Итоги работы за учебный год 4. Планирование работы на новый учебный год 5. Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой образовательного учреждения.	Сентябрь В течение года Май Май Сентябрь	Старший воспитатель Заведующий Заведующий
3.	Информационная деятельность 1. Пополнение банка педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.) 2. Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы 3. Оформление выставки методической литературы по программе «От рождения до школы».	В течение года	Старший воспитатель
4.	Организационно – методическая деятельность май 1. Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. 2. Составление графиков работы и расписания НОД. 3. Составление циклограммы и	май	Старший воспитатель

	планов взаимодействия специалистов 4.Подбор методических материалов по созданию схем и макетов		
5.	Консультативная деятельность 1.Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ОУ 2. Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ. 3.Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей	В течение года В течение года 1 раз в квартал	Старший воспитатель Фельдшер

5. Система методической поддержки педагогов, с использованием разнообразных форм методической работы Педагогические советы. Семинар-практикум. Консультации

Содержание основной деятельности	Срок	Ответственные
<p>Педсовет № 1(установочный) «Новый 2023– 2024 учебный год на пороге ДОУ»</p> <p>1. Результаты производственного контроля по подготовке МБДОУ к учебному году.</p> <p>2.Принятие и утверждение: годового плана на 2023– 2024 учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальных актов; - учебного плана; - учебного графика; - расписания непосредственно образовательной деятельности; планов кружковой работы; — рабочих программ узких специалистов. <p>3. Аттестация педагогов в новом учебном году.</p>	Сентябрь	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Педагоги</p>

<p>4. Расстановка кадров и комплектование групп на новый учебный год.</p>		
<p>Педсовет № 2 «Формирование у детей интереса к изучению родного тувинского языка через национально-региональный компонент в ДОУ»; Форма: деловая игра. Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по формированию у детей интереса к изучению родного тувинского языка через национально-региональный компонент в ДОУ Задачи: 1. Закрепить знания воспитателей о современных подходах к организации работы по формированию у детей интереса к изучению родного языка через национально-региональный компонент; 2. Расширять представление о родном тувинском языке; 3. Развивать познавательный интерес к своей «малой родине»; 4. Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю и родному языку.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Педагоги</p>
<p>Педсовет № 3 «Использование инновационных образовательных технологий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях реализации ФОП и</p>	<p>Февраль</p>	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p>

<p>активизировать словарь; 4. развивать диалогическую и монологическую речь; 5. воспитывать гуманные чувства у детей.</p> <p>1. Подведение итогов учебного года Анализ работы за учебный год: итоги мониторинга детского развития;- анализ заболеваемости детей за 2023-2024 уч.г.;</p> <p>→ анализ выполнения годового плана; → обсуждение новых перспектив; → самоанализ результатов кружковой работы с детьми. → 2. Утверждение плана летней оздоровительной работы. 3. Проект решения педагогического совета.</p>		
---	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 1. Создание условий для эффективной и плодотворной деятельности коллектива ДООУ, для совершенствования деловой квалификации и мастерства педагогов.

2. Объединение педагогов для достижения единой цели «воспитание здоровой и всесторонне развитой личности».

Семинар. Семинар – практикумы

Содержание	Сроки	Ответственные
«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»	Октябрь	Старший воспитатель
«Роль сказки в нравственном воспитании дошкольников»	Декабрь	Старший воспитатель,
«Экономика для взрослых и детей»	Март	Старший воспитатель

Консультации

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на современном этапе»	Сентябрь	воспитатель
«Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»	Октябрь	воспитатели
«Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством музыкального воспитания»	Ноябрь	Музыкальный руководитель
«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе народных традиционных праздников в рамках реализации регионального компонента в ДОУ»	Февраль	Старший воспитатель
Знакомство дошкольников с основами экономики	март	воспитатели
Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, как педагогическое условия экономического воспитания дошкольников	апрель	воспитатели
Открытые просмотры педагогической деятельности		
1. НОД. Тема: «Путешествие по Родному краю» Из опыта работы воспитателя.	Ноябрь	воспитатели
2. НОД. Тема: «Сказка в гости к нам пришла»	Февраль	воспитатели
3. НОД. Тема: «Кошелек Феечки-копеечки»	апрель	воспитатели

Смотр-конкурс

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.	<p>Готовность ДОУ к новому учебному году. Оформление предметно-развивающей среды, согласно ФГОС ДО</p> <p>Цель: организация предметно-развивающей среды и жизненного</p>	Сентябрь	Старший воспитатель, Педагоги

	пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей		
--	---	--	--

Выставки

	Вид деятельности	Ответственный	Возрастная группа	Сроки
1	Выставка «Дары Осени»	Старший Воспитатель; Воспитатели	Все возрастные группы	Сентябрь
2	Выставка «Бабушкины руки – не знают скуки»	Старший Воспитатель; Воспитатели	Все возрастные группы	Октябрь
3	Выставка рисунков «Портрет милой мамы»	Старший Воспитатель; Воспитатели	Старшие возрастные группы	Ноябрь
4	Конкурс рисунков, посвященный «Дню народного Единства»	Старший Воспитатель; Воспитатели	Старшие возрастные группы	Ноябрь
5	Выставка рисунков и поделок «Зимняя сказка», «Подарок Снегурочке»	Старший Воспитатель; Воспитатели	Старшие возрастные группы	Декабрь
6	Выставка стенгазет «Я горжусь своим папой!»	Старший воспитатель; Воспитатели	Все возрастные группы	Февраль
7	Выставка детских работ «Цветы для мамы»	Старший воспитатель; Воспитатели	Старшие возрастные группы	Март
8	Выставка рисунков «В космосе побываем мы»	Старший воспитатель; Воспитатели	Старшие возрастные группы	Апрель
9	Выставка рисунков Праздничный салют в честь «Дня Победы»	Старший воспитатель; Воспитатели	Старшие возрастные группы	Май

6. Воспитательная работа и работа по охране жизни по укреплению здоровья

Вид деятельности	Ответственный	Возрастная группа	Сроки
------------------	---------------	-------------------	-------

1 сентября - День знаний	Музыкальный руководитель воспитатели	Старшая, подготовительная к школе группы	Сентябрь
«В гости к игрушкам» - развлечение	Ст. воспитатель; Музыкальный руководитель; воспитатели	2 младшая группа № 1, № 2; средняя группы	Сентябрь
Осенние праздники «Здравствуй, Осень золотая!»	Ст. воспитатель; Музыкальный руководитель; воспитатели	2 младшая группа № 1, № 2; средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Октябрь
Лапушки-бабушки!» - развлечение	Ст. воспитатель; Музыкальный руководитель; воспитатели	Старшая, подготовительная к школе группа	Октябрь
Музыкально-оздоровительный досуг «Вечерняя сказка»	Ст. воспитатель; Музыкальный руководитель; воспитатели	Старшая, подготовительная к школе группа	Ноябрь
Неделя «Здоровья»	Ст. воспитатель; Музыкальный руководитель; инструктор по ФИЗО; воспитатели	Все возрастные группы	Ноябрь
Праздник, посвященный ко Дню Единства	Ст. воспитатель; Музыкальный руководитель; воспитатели	Старшая, подготовительная к школе группа	Ноябрь
Новогодний праздник: «Приключения под Новый год»	Ст. воспитатель; Музыкальный руководитель; воспитатель	Все возрастные группы	Декабрь
«Путешествие в страну вежливости» - развлечение		Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Январь
Неделя «Здоровья» Спортивное развлечение «Спорт и Я – верные друзья»	Ст. воспитатель, Музыкальный руководитель; воспитатели; Инстрр по ФИЗО	Старшие возрастные группы	Январь
Встреча Шагаа – Нового года по	Ст. воспитатель, Музыкальный	Все возрастные группы	Февраль

лунному календарю	руководитель; воспитатели		
Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества «Школа настоящих пап»	Воспитатели; Инструктор по физическому воспитанию; Муз.руководитель	Старшая, подготовительная к школе группа	Февраль
Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества «Школа настоящих пап»	Воспитатели; Инструктор по физическому воспитанию; Муз. руководитель	Старшая, подготовительная к школе группа	Февраль
Праздник, посвященный Дню 8 марта «Маму свою я очень люблю»	Ст. воспитатель, Муз.руководитель Воспитатели	Все возрастные группы	Март
«Широкая Масленица» - развлечение	Ст. воспитатель; Муз. руководитель воспитатели	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Март
Развлечение ко Дню смеха: «Шутки и смех веселят всех»	Ст.воспитатель; Муз. руководитель; воспитатели	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Апрель
Развлечение ко Дню космонавтики «Путешествие по планетам»	Ст. воспитатель; Муз.руководитель;	Воспитатели; Инструктор по физо	Апрель
Праздник, посвященный ко Дню Победы «День победы помнят деды»	Ст. воспитатель; Муз.руководитель; Воспитатели;	Старшая, подготовительная к школе группы	Старшая, подготовительная к школе группы
Выпускной бал «До свидания, Детский сад!»	Ст. воспитатель; Муз. руководитель; воспитатели	Подготовительная к школе группа	Май

6.1.1 План лечебно-профилактической работы
Профилактическая работа

Осмотр детей при поступлении	В течение года	Фельдшер ДОУ
Проведение углубленных осмотров детей оздоровительных групп	Ежеквартально	Фельдшер ДОУ
Проведение антропометрии с оценкой физического развития	С сентября по мая	Фельдшер ДОУ
Контроль за соответствием мебели росту детей, контроль освещенности	В течение года	Фельдшер ДОУ
Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями	В течение года	Фельдшер ДОУ
Диспансеризация детей декретированных возрастов с осмотром узкими специалистами	Март - апрель	Фельдшер ДОУ
Полное клиническое обследование детей, поступающих в школу, и коррекция выявленных отклонений	В течение года	Фельдшер ДОУ
Проведение оздоровительных мероприятий согласно плану оздоровительной работы	В течение года	Фельдшер ДОУ
Организация противоэпидемических мероприятий	В период подъема заболеваемости	Фельдшер ДОУ
Организация лечебно-восстановительных мероприятий по индивидуальным показателям	В течение года	Фельдшер ДОУ

Что требует ФГОС дошкольного образования?

Направления деятельности: работа с детьми, взаимодействие с родителями, создание образовательной среды. Так, в ходе образовательной деятельности с детьми педагоги должны:

- охватывать все направления развития и образования дошкольников (образовательные области);
- учитывать их индивидуальные и возрастные особенности;
- поддерживать инициативу в различных видах деятельности;
- формировать познавательные интересы и действия;
- создавать условия для личностного развития, позитивной социализации, развития способностей и творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
- формировать общую культуру личности, в т. ч. ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Взаимодействие с семьями воспитанников предусматривает психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в т. ч. посредством совместных образовательных проектов, учитывать потребности и образовательные инициативы семьи. Образовательная среда согласно ФГОС ДО – система условий социализации и индивидуализации детей. Она отражает этнокультурную ситуацию их развития, приобщает к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников. Педагоги должны поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, учить их взаимодействовать в разных видах деятельности, предоставлять им возможность выбирать материалы, виды активности, участников совместной деятельности и общения, обеспечивать эмоциональное благополучие.

Таким образом, на основании положений ФГОС ДО можно сформулировать принципы летней оздоровительной работы:

- поддержка разнообразия детства в летний период;
- учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
- деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- интеграция разных видов детской деятельности;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- взаимодействие ДОО и семьи.

Участники:

- дети с 2-6 лет;
- воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК;
- семьи воспитанников.

В летний оздоровительный период продолжается работа по разделам образовательной программы МБДОУ детский сад «Салгакчы».

Задачи работы с детьми по образовательным областям «Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного речевого развития.

5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).

6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).

7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.

3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.

9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Для обеспечения качества образовательной деятельности педагога при составлении комплексно-тематического планирования своей деятельности руководствуются циклограммой, которая позволяет в полном объёме охватить всё разнообразие видов детской деятельности и сделать её максимально разнообразной и интересной. Двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая – в циклограмме предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которых – основной вид деятельности это - игра.

Создание развивающей предметно - пространственной среды

1	Оформление картотеки дидактических игр по ПДД	Ноябрь апрель	Воспитатели
	Разработка конспектов ООД по пожарной безопасности.	декабрь	Воспитатели
	Подготовка рекомендаций: - «Праздник без неприятностей»; - «Осторожно! Сход снега с крыш», «Сосульки!» - «Опасный лёд» - «Правила поведения на воде» -«Острые отравления ядовитыми растениями»	Декабрь Март Апрель	Воспитатели
	Приобретение методической и детской литературы по темам: - «Дорожное движение» - «Противопожарная безопасность	Два раза в год	

7.2 Воспитательная работа

7.2.1 Учебный план МБДОУ д/с «Салгакчы» с.Солчур»

разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21).

- Устав ДОУ

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Педагогическая диагностика:

- начало года с 01.10 по 15.10.2023
- конец года с 15.04 по 31. 04.2024

Зимние каникулы с 30.12.2023г. по 08.01.2024

Летние каникулы с 01.06. по 31.08.2023 (на время ремонта в ДОУ по согласованию с Управления образованием

Выпуск детей в школу 30.05.2024

Объем непрерывной образовательной деятельности составлен для следующих возрастных групп:

- группа раннего возраста (1,5 -2 года);
- вторая младшая группа (3-4года);
- средняя группа (4-5 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Организация образовательного процесса с дошкольниками осуществляется по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками <input type="checkbox"/> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); <input type="checkbox"/> общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; <input type="checkbox"/> самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; <input type="checkbox"/> коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <input type="checkbox"/> познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); <input type="checkbox"/> восприятие художественной литературы и фольклора;

<input type="checkbox"/> восприятие смысла музыки; <input type="checkbox"/> восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок; <input type="checkbox"/> двигательная активность	<input type="checkbox"/> самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); <input type="checkbox"/> конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; <input type="checkbox"/> изобразительная (рисование, лепка, аппликация); <input type="checkbox"/> музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); <input type="checkbox"/> двигательная (овладение основными движениями)
---	--

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	425	445	445	410
Образовательная деятельность в рамках НОД и вариативная часть				
Физическое развитие	3	3	3	3

Познавательное развитие ФЭМП Ознакомление с миром природы Ознакомление с окружающим миром и социальной действител		0,5	0,5	2
	0,5		0,5	1
	0,5		0,5	
		0,5		
Речевое развитие	1	0,5		
Развитие речи	1	0,5	0,5	1
ЧХЛ			0,5	1
Обучение грамоте	-	-	-	1
Художественно-эстетич.развитие				
Рисование	1	1	1	1
Лепка	1	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5
Конструирование	1(р/м)	1(р/м)	1	0,5
Ручной труд	-	-	-	0,5
Музыка	2	2	2	2
Социально-коммуникат. Развитие		0,5	0,5	1
	1 (р/м)			
Ознакомление с окружающим миром				
Итого:	10	10	11	15
Часть формируемая участниками образовательных отношений.				
Вариативная часть				
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью (Тропинка в экономику)	-	-	-	1
Речевое развитие Развитие речи «Тувинский	-	1		1

язык»				
Художественно- Эстетич.разв Рисование «Цветные ладошки»			1	1
Физическое развитие «Хуреш»			1	1
Итого:		1	2	4
Всего условных часов в неделю	10	11	13	19
Объем образовательной нагрузки в день	20 мин	30 мин	40 мин	90 мин
Итого образовательная деятельность	445 мин (7ч. 25мин.)	475 мин (7ч. 55мин.)	485 мин (8ч. 05мин.)	500 мин (8ч. 20мин.)
Итого:	720	720	720	720

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- во 2 младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной - 50 минут и 90 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности

- не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не

более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, физминутки.

Занятия по национальной борьбе «Хуреш» проводятся с детьми 5-7 лет 1-2 раза в неделю по подгруппам. Продолжительность занятий в зависимости от возраста детей составляет

- в старшей группе - 25 - 30 мин.;
- в подготовительной группе - 25 - 30 мин.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Занятия по познавательному развитию «Тропинка в экономику» проводятся с детьми 5-7 лет 1 раз в неделю по подгруппам. Продолжительность занятий в зависимости от возраста детей составляет

- в старшей группе - 25 ;
- в подготовительной группе - 30 мин.

Занятия по речевому развитию «Тувинский язык» проводятся с детьми 3-7 лет 1 раз в неделю по подгруппам. Продолжительность занятий в зависимости от возраста детей составляет

- во второй младшей – 15 мин;
- в средней группе – 20 мин;
- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной группе - 30 мин.

Занятия по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» проводятся с детьми 4-7 лет 1 раз в неделю по подгруппам. Продолжительность занятий в зависимости от возраста детей составляет

- в средней группе – 20 мин;
- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной группе - 30 мин.

УЧЕБНЫЙ план

7.2.8 Консультативный пункт

Положение

о консультативном пункте для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение, разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письмом Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 "О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения", регламентирует деятельность консультативного пункта для родителей (законных представителей) и их детей в возрасте от одного года до семи лет, не посещающих 1.2. дошкольные образовательные учреждения (далее – ДООУ).

Непосредственную работу с семьей осуществляют специалисты ДООУ (учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре, старший воспитатель и другие работники по запросу родителей).

2. Цель, задачи и принципы работы консультативного пункта

2.1 Цель создания консультативного пункта направлена на оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения.

2.2 Основные задачи консультативного пункта:

1. Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

2. Оказание психолога - педагогической помощи родителям (законным представителям).

3. Поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

5. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

6. Обеспечение взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

2.3 Принципы деятельности консультативного пункта:

- лично - ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально - педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

3. Содержание деятельности КП

3.1 Организация психолога - педагогической помощи родителям (законным представителям) в КП строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ: учителя

- логопеда, воспитателя по физкультуре, старшего воспитателя и других специалистов.

3.2 Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

3.3 Работа с родителями (законными представителями), воспитывающими детей дошкольного возраста на дому, в КП проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

3.4 Проведение комплексного обследования (консультирование) детей по запросам родителей (законных представителей).

3.5 Проведение семинаров для родителей (законных представителей) по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

4. Организация деятельности КП

4.1 КП действует на базе ДОУ. Для его работы используются помещения изостудии, методического кабинета и логопункта.

4.2 Руководство работой КП осуществляется заведующей ДОУ.

4.3 Управление и руководство организацией деятельности КП осуществляется старшим воспитателем в соответствии с настоящим положением 4.4 КП работает согласно графику работы, утвержденному приказом заведующего.

4.5 Старший воспитатель организует работу консультативного пункта, в том числе:

- обеспечивает работу консультативного пункта в соответствии с графиком работы консультативного пункта, специалистов ДОУ;
- изучает запрос семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, на услуги, предоставляемые консультативным пунктом;
- разрабатывает годовой план работы консультативного пункта и контролирует его исполнение;
- определяет функциональные обязанности специалистов консультативного пункта;

4.6 Непосредственную работу с семьей осуществляют специалисты ДОУ.

4.7 Режим работы специалистов консультативного пункта определяется

заведующим исходя из режима работы ДОУ и штатного расписания.

5. Документация КП

5.1. В консультативном пункте ведется следующая документация, которую заполняют все специалисты, ответственные за проведение консультаций:

- план работы консультативного пункта;
- журнал регистрации родителей (законных представителей) и учета работы консультативного пункта;
- годовой отчет о деятельности КП.

План — график контроля на 2023-2024 учебный год

		Содержание работы	Ответственный	Сроки
Контроль и анализ	Смотры- конкурсы	1. Готовность групп, кабинетов к новому учебному году.	Заведующий,	Сентябрь
		2. Смотр - конкурс «Лучший мини-музей группы»		Май
		3. Смотр – конкурс «Лучшая методическая разработка и показ мероприятия по образовательной области «Речевое развитие»	Старший воспитатель	октябрь
		4. Смотр - конкурс «Бумагазатейница»	Старший воспитатель	февраль
		5.Смотр-конкурс творческих рисунков и плакатов «Сказка в гости к нам пришла»		Декабрь
		6.Конкурс чтецов среди педагогов «Живое литературное слово»	Старший воспитатель	май
	Тематический контроль	1. Формирование у детей интереса к изучению родного тувинского языка через национально-региональный компонент в ДОУ 2. Использование	Заведующий, Старший воспитатель	Ноябрь

		<p>Инновационных образовательных технологий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО</p> <p>3. Театрализованная деятельность в современном ДОУ</p>		<p>Февраль</p> <p>апрель</p>
	Мониторинг	<p>1. Адаптация детей к ДОУ. Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста.</p> <p>2. Мониторинг развития ребенка.</p> <p>3. Мотивационная готовность к школе.</p>	<p>Педагоги групп</p> <p>Специалисты, воспитатели.</p>	
	Производственный контроль	<p>1. Режим дня и образовательная деятельность с детьми во всех группах</p> <p>2. наличие расписания НОД в зависимости от возраста детей</p> <p>3. Длительность и частота проведения НОД в зависимости от возраста.</p> <p>4. наличие элементов закаливания в повседневной жизни</p>	Старший воспитатель	<p>Ежемесячно</p> <p>2 раза в год</p> <p>ежемесячно</p> <p>ежедневно</p>
	Предупредительный контроль	<p>1. Наличие физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня в соответствии с возрастом</p> <p>2. Анализ документации на группах.</p> <p>3. Подготовка к праздничным мероприятиям</p>	Старший воспитатель	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение учебного года</p>

		4.Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка		
--	--	--	--	--

9. Взаимодействие в работе с семьей и социумом.

Сетевое взаимодействие с применением дистанционных технологий.

9.1 План работы с родителями.

Цель: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению	Сентябрь	Ст.воспитатель
2	Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ	Сентябрь	Ст.воспитатель
3	Подготовка семинара для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу»		Ст.воспитатель Воспитатели подг.группы
4	Детская библиотека 1. Участие в беседах, викторинах 2. Посещение праздников		Ст.воспитатель Воспитатели подг.группы
5	СМИ: 1.Съемки и репортажи о жизни образовательного учреждения 2.Статьи в газете 3.Радиорепортажи		Ст.воспитатель Воспитатели подг.группы

План сотрудничества МБДОУ детского сада «Салгакчы» с.Солчур МБОУ Солчурская СОШ ОвюрскогокожуунаРеспублики Тыва»

Цель: формирование учебно-познавательной мотивации обучения в школе.

Задачи:

- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе;
- развивать взаимодействие ДОО с образовательным учреждением в целях выработки единой линии развития качества дошкольного и школьного образования Управления образованием
- формировать у старших дошкольников основы умения учиться;
- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;
- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

Педагогические мероприятия		
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Сбор информации для составления социального паспорта семей воспитанников. Совместное заседание психолога д\с и школы, воспитателей подготовительной группы		воспитатели
Адаптация выпускников		воспитатели
Индивидуальные консультации педагога и с целью выявления талантливых детей		
Взаимопосещения: -посещение уроков в 1 классе воспитателями детского сада; -посещение занятий в дошкольной группе учителями начальных классов в течение года Оформление стенда и странички на сайте школы и детского сада «Для вас, родители будущих первоклассников!» Мониторинг готовности воспитанников дошкольной группы к школьному		педагоги школы, воспитатели д/с октябрь Педагоги школы

обучению.		
Физкультурно – оздоровительные мероприятия		
Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Спортивные состязания «Осенний марафон»	октябрь	Инструктор по физкультуре
«Неделя зимних подвижных игр»	январь	Инструктор по физкультуре
Спортивные состязания «Весенний марафон»	апрель	Инструктор по физкультуре
Работа с детьми		
Экскурсия в школу «Будем знакомы!»	сентябрь	педагоги школы, воспитатели д/с
Индивидуальная работа с детьми, требующими индивидуального педагогического подхода	в течение года	педагоги школы, воспитатели д/с
Беседа: «Если ты останешься дома один» (основы безопасности)	декабрь	педагоги школы, воспитатели д/с
Игра «Первый день в школе», «Как себя вести на уроке»	февраль	педагоги школы, воспитатели д/с
Дидактическая игра «Собери портфель»	март	педагоги школы, воспитатели д/с
Экскурсия в школьную библиотеку	апрель	педагоги школы, воспитатели д/с
Работа с родителями		
Общее родительское собрание «В семье первоклассник» Презентация о школе	сентябрь	Учителя нач. классов, ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолога
День открытых дверей для родителей	октябрь	администрация школы, ст. воспитатель
Анкетирование родителей и детей «Чтение в вашей семье». Памятки для родителей и детей «Как развить у ребенка любовь к чтению?»	январь	воспитатели д/с и учителя школы
Тематическая консультация «Непослушные дети»	февраль	Воспитатели
Родительское собрание старшей и подготовительной групп с участием учителей	май	Воспитатели

начальной школы на тему «Подготовка к школе»		
Круглый стол: «Будущий первоклассник–какой он? Портрет первоклассника в системе ФГОС»	март	педагоги, родители, воспитатели, администрация)
Оформление информационных материалов для родителей по подготовке детей к школе: «Советы родителям будущих первоклассников», «Как подготовить ребенка к школе», «Учим детей считать, писать, читать», «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе»	в течение года	педагоги школы, воспитатели д/с

9.5 Дистанционные способы работы, отраженные в годовых планах работы с родителями

Сегодня популярными являются отдаленные формы сотрудничества ДООУ с семьей. Они значительно расширяют возможности для эффективного общения с родителями и предлагают помощь в развитии и воспитании детей. Представим некоторые из них.

Социальные сети

Сейчас в большинстве детских садов организационные цели достигаются с наибольшей помощью родительских собраний, информационных стендов. Однако эти методы в современном обществе часто оказываются неэффективными: родительские собрания не посещают, и никто не подходит к информационным стендам.

В решении этой проблемы современному педагогу могут помочь социальные сети, которых сейчас огромное количество. В них участники могут обмениваться фото, видео, аудио материалами, задавать интересные вопросы, комментировать информацию. Педагог может непосредственно ознакомить родителей (законных представителей) с рабочими планами, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения определенной схемы, информировать о предстоящих событиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и тому подобное.

Электронная почта

Электронная почта педагога является универсальным и интерактивным средством общения. Родителям больше не нужно переписывать рекомендации, и в случае болезни или отсутствия по какой-либо причине связь между семьей и садом не теряется.

Это также удобно, поскольку обратная связь работает, родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить рекомендацию в Интернете, объяснить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить консультацию, если это необходимо.

Сайт учреждения или личный сайт педагога

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и учителей является веб-сайт детского сада или педагога. Он отражает всю административно-правовую информацию о ДООУ (устав, лицензия, правила приема, список работников, график работы, объявления об актуальных проблемах, фотоотчеты о жизни сада и группы и т.д.). Кроме того, на сайте размещена информация для родителей по воспитанию и обучению ребенка. Обновленная информация на сайте привлекает повышенное внимание родителей к саду, способствует созданию открытого пространства для взаимодействия между сотрудниками ДООУ и родителями. Я считаем, что такая форма работы с родителями также помогает построить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель-ребенок», расширяет возможности семьи для получения качественного образования.

Онлайн родительские собрания

Внедрение новых технологий в практику родительских собраний позволит достичь большей эффективности во взаимодействии с родителями, повысить удовольствие от встреч, а также сделает родителей более активными участниками жизни ребенка и детского сада.

Формы родительских собраний могут быть самыми разнообразными, начиная от обычных родительских собраний, где Интернет-ресурсы транслируются через проектор, и заканчивая полностью виртуальными родительским собранием, происходящих, например в Zoom. В то же время все родители могут принимать участие в собрании, и организовать взаимодействие с родительским комитетом.

Среди неоспоримых преимуществ можно говорить о возможности участия каждого из родителей. С помощью удаленной версии общения каждый может высказать свою точку зрения и быть услышанным (прочитанным) и прокомментированным аудиторией. При проведении традиционных сборов этот процесс затягивается во времени, нарушая организацию.

Отправка SMS Viber

SMS-сообщения для детского сада – это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей, которая предоставляет дошкольному учреждению дополнительные возможности в работе.

Информирование с помощью SMS позволяет быстро сообщать родителям важную информацию, а именно: сообщать родителям о собрании или день открытых дверей; приглашение на публичные мероприятия (концерты, экскурсии и т.д.); поздравления родителей с праздниками.

ПОЛОЖЕНИЕ о дистанционном обучении воспитанников в ДОУ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников может быть предоставлена в дистанционной форме (ДФ) осуществляется на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273, от 29.12.2012.

1.2. Применения дистанционных технологий является важной составляющей в системе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников, способствует:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания, развития и образование детей дает возможность получить квалификационную помощь в соответствии с интересующими их вопросами;
- развитие консультативной и методической помощи в рамках ДОУ на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований.
- Создания условий для более полного удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в области образования.

Порядок взаимодействие с родительской общественностью, посредством дистанционных технологий:

- предусматривает значительную долю выполнению самостоятельных заданий в рамках реализации «Создание единой образовательной среды»;
- Регулярный систематический контроль и учет выполненных заданий и получение соответствующей помощи.

1.1. Дистанционная форма консультирования и методическая помощь при необходимости может реализоваться комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами взаимодействия с родителями.

2. Организация процесса применения дистанционных технологий при оказании консультативной и методической помощи

2.1. Знакомство с необходимыми дистанционными ресурсами.

2.2. Проведение анализа востребованности дистанционного консультирования и методической помощи.

2.3. Консультирование педагогов.

2.4. Контроль процесса дистанционного обучения, анализ итогов дистанционного взаимодействия.

2.5. Оказание технической и организационной помощи родителям.

3. Дошкольное образовательное учреждение

3.1. Выявляет потребности родителей (законных представителей) в применении дистанционных технологий как формы взаимодействия между Учреждением и родительской общественностью;

3.2. Выявляет проблемы, связанные с удовлетворением потребностей родителей (законных представителей) в углублении, расширении знаний по вопросам воспитания, развития и образования детей;

3.3. Принимаем педагогическим советом решение об использовании дистанционной помощи для удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) в расширении знаний по отдельным педагогическим вопросам (закон РФ «Об образовании»);

3.4. Основанием для открытия дистанционной формы взаимодействия с родителями по оказанию консультативной и методической помощи являются:

- Назначение ответственного за организацию ДФ взаимодействия в ДООУ из числа педагогического коллектива
- Установление контроля за процессом организации ДФ взаимодействия, оформлении составляющей документации и ведение раздела сайта.

4. Права МБДООУ д/с «Салгакчы» с.Солчур в рамках предоставления помощи родителям (законным представителям) в форме дистанционного взаимодействия.

4.1. Учреждение имеет право:

- использовать дистанционные технологии при всех, предусмотренных законодательством РФ, форме получения консультативной и методической помощи родителям;
- использовать дистанционные технологии при наличии руководящих и педагогических работников и персонала, имеющих соответствующей техникой,
- позволять использовать консультативную и методическую помощь с использованием ДТ.
- вести учет результатов процесса взаимодействия с родителями и вовлечения их в реализации «Создание единой образовательной среды».

10. Инновационная работа

Инновационная деятельность в нашем ДООУ ведется по двум направлениям:

I. Инновации в работе с педагогическими кадрами

II. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

По первому направлению:

1. Цель: обеспечение активного участия педагогов ДООУ в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах

2. Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДООУ через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, участие в конкурсах, работа в творческих группах, мастер-классы и др.)

3. Предполагаемый результат: активное участие педагогов в методической работе ДООУ города.

4. Мероприятия:

- Консультации для педагогов.
- Консультации для родителей.
- Портфолио дошкольника, педагога.
- Метод интерактивной игры.
- Организация свободной деятельности детей.
- Педсоветы
- Контрольно-аналитическая деятельность
- Работа сайта ДООУ (в течение учебного года)
- Участие в городских конкурсах (в течение года)
- Работа с родителями
- Родительские собрания
- Лаборатория педагогического мастерства:
- Открытые просмотры занятий
- Мастер-классы
- Площадка успешности педагога - публикации на сайте МБДОУ и других педагогических социальных сетях, создание собственных страничек (консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия и т. д.)

По- второму направлению:

1. Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

2. Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии).

3. Предполагаемый результат: повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста через игровые, проблемные технологии и моделирование.

4. Мероприятия

- Консультации для педагогов
- Иновационные технологии в детском саду
- понятия «инновационные технологии» и «современные образовательные технологии»
- особенности обучения мальчиков и девочек в современном детском саду-гендерное воспитание;
- игровые технологии в ДОУ - особенности проблемного обучения - Семинар-практикум.
- Образовательные проекты в практике работы ДОУ
- классификация проектов;
- примерный план работы воспитателя по подготовке проекта;
- технология проектной деятельности; - моделирование, создание проектов.
- Открытые мероприятия (ООД, праздники и развлечения)
- Работа с родителями (беседы, консультации, родительские собрания)
- Взаимодействие со школой.

Работая над вопросом «Иновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении» старшего воспитателя МБДОУ Донгак А.В. и заведующей Монгуш С.С.были разработаны модули воспитательно-образовательного процесса по использованию инновационных технологий.

Иновационные подходы воспитательной работы в ДОУ

Цель: создать личносно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи:

1. воспитывать социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
2. развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
3. научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Использование инноваций в образовательном процессе ДОУ

Цель: создание условий для инновационных процессов в ДОУ, применение педагогами знаний, умений, навыков, приобретенных в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов;
2. создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса;
3. выработка стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности.

Этапы реализации:

1. Анализ и сбор информации о нововведениях.
2. Выбор и реализация новшеств.
3. Обобщение опыта и диагностика внедряемой инновации.

План инновационной деятельности

Название проекта	Сроки проведения	ответственные
Проект «Родительский университет»	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
Проект «Рука об руку»	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
Проект «Уполномоченный по правам ребенка в ДОУ»	В течение года	Заведующий Старший Воспитатель Воспитаели
Проект «Здоровый ребенок»	В течение года	Заведующий Старший Воспитатель Воспитатели

План работы творческой группы

Октябрь Ноябрь	- Создание новой творческой группы по внедрению ФОП. Разработка положения о творческой группе. -Работа по самообразованию в аспекте ФГОС ДО и Федерального закона «Об образовании в РФ»	Реализация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Декабрь Январь	Пути и решения дальнейшего формирования предметно – развивающей, физкультурнооздоровительной среды	развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными	Творческая группа

		особенностями детей	
Февраль	-Посещение и анализ занятий. -Обсуждение и внедрение нетрадиционных форм работы с родителями – «Интерактивная игра как средство взаимодействия с родителями»	Обмен опытом Формирование положительного отношения родителей к учреждению	Творческая группа
Март Апрель	Обсуждение проекта «Здоровая семья – здоровый ребенок» по становлению ценностей здорового образа жизни воспитанников МБДОУ	Создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей	Творческая группа
Май	Презентация результатов работы творческой группы на итоговом педагогическом совете.		Заведующий Старший воспитатель
Административно-хозяйственная работа			
№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1	- Ознакомление с приказами по ДОУ - Торжественное собрание: - «День работников дошкольного образования»	Сентябрь	Заведующий
2	Производственные совещания - Требования ОТ и ТБ, противопожарной безопасности. - Соблюдение требований САН.ПИн	Сентябрь	Заведующий
3	Создание условий для безопасного труда. - Ремонт оконных рам, замена стекол. - Замена посуды, имеющей сколы.	В течение года	Заведующий
4	Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ	В течение года	Заведующий
5	- Инвентаризация в ДОУ	Октябрь	Завхоз

6	- Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории	Октябрь-ноябрь	Завхоз
7	Текущие ремонтные работы: - Частичный ремонт крыши	В течение года	Завхоз
8	-Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов	Октябрь	Заведующий
9	Работа по оформлению ДОУ к Новому году	Ноябрь	Заведующий
10	Очистка крыши	Декабрь	завхоз
11	Инструктаж по охране труда и по ТБ	Январь	Заведующий
12	Работа по благоустройству территории (покраска участков, уборка территории)	Апрель	Дворник, завхоз, работники детского сада
13	Приемка ДОУ к новому учебному году	Август	Комиссия

Вся работа по укреплению материально-технической и финансовой базы МБДОУ д/с «Салгакчы»: ремонт, оснащение и пополнение предметно-пространственной среды.

Здание находится в удовлетворительном состоянии.

Системы жизнеобеспечения МБДОУ д/с «Салгакчы» - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МАДОУ д/с №9 регулярно пополняется.

Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеются:

1. 4 групповых помещений, в которых находятся: игровые, спальные помещения, комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания, туалетные, комнаты для мытья посуды.
2. Медицинский блок: кабинет осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор.
3. Прачечная: постирочное помещение, помещение для хранения и глаженья белья.
4. Пищеблок: горячий цех, цех сырой продукции, склад для пищевых продуктов.
5. Кабинет заведующего
6. Кабинет учителя –логопеда

На территории МБДОУ д/с «Салгакчы» с.Солчур

- Спортивная площадка – 1
- 1 прогулочных участков

Территория дошкольного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение.

В методическом кабинете имеется педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Создан сайт ДООУ, на котором размещается информация, согласно законодательству РФ.

Детский сад оснащен:

- компьютер - 4 шт.
- ноутбук – 2 шт. • принтер – 3 шт.
- телевизор – 6 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- выход в сеть Интернет имеют 2 компьютеров

В каждой возрастной группе педагоги создали свою предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту детей, программам и технологиям, по которым они работают.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ: группы и участки, материалы, оборудование и инвентарь подходит для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ: учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной,

театрализованной .Предметно – развивающая среда кабинетов (учителей-логопедов,педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

В 2023-2024 уч. году в ДОУ выполнены следующие виды работ:

- произведена покраска внешнего фасада здания
- установлено ограждение на участках групп
- проведена покраска ограждения вокруг детского сада, покраска игрового оборудования на участках;
- приобретены развивающие игры и пособия для занятий с детьми;
- произведен ремонт группового помещения во всех группах

Вывод: Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении созданы оптимальные, материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

План мероприятий по антитеррористической защищенности

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Обеспечить в темное время суток достаточное освещение всей территории ДОУ	завхоз	постоянно
2.	Исключить доступ посторонних лиц (не связанных образовательным процессом) на территорию	завхоз	постоянно
3.	Провести осмотр, закрыть на замок и опечатать чердачные помещения	завхоз	
4.	Осуществлять ежедневный осмотр состояния прилегающей территории	дворник	Ежедневно

5.	Следить за исправностью работы кнопки тревожной сигнализации	заведующий	Постоянно
6.	Обеспечить контролируемый въезд на территорию ДОУ	завхоз	Постоянно
7.	Ограничить доступ родителей (лиц их заменяющих) на территорию ДОУ	завхоз	
8.	Держать двери групп закрытыми на замок при нахождении детей в помещении	воспитатели	
9.	Следить за пропускным режимом на территорию, держать калитки закрытыми на замок	завхоз	постоянно
10.	Не передавать детей незнакомым лицам и лицам, Не достигшим совершеннолетия	воспитатели	постоянно
11.	Разработать цикл занятий по формированию у детей правильного поведения в экстремальных	ст.воспитат	октябрь

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса.

Перечень основных программ:

1. Федеральная Образовательная Программа
2. Федеральная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Салгакчы» с.Солчур Овюрского кожууна Республики Тыва
4. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Салгакчы» с.Солчур Овюрского кожууна Республики Тыва
5. Примерная образовательная программа по развитию родной тувинской речи в ДОУ РТ «Моя родная Тува»

Социально-коммуникативное развитие	
Сингер Э. ., Хаан Д. .	Играть, удивляться, узнавать. Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). . Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) . Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) . Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие
	Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие
	Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) . Методическое пособие с конспектами занятий
Познавательное развитие	
Курова Л. В.	СД. Интерактивный годовой курс "Счет, форма, величина". Для детей 3-4 лет
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет.
Бордачева И. Ю.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет
Николаева С. Н	Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. Нагляднодидактическое пособие с методическими рекомендациями
	Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. Нагляднодидактическое пособие с методическими рекомендац
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: (2– 3 года). Вторая группа раннего возраста .
	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя

	группа (4–5 лет).
	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Под редакцией О. А. Шиян	Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. . Парциальная программа
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий.
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2- 7 лет. Методическое пособие.
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 3- 4 года. Конспекты занятий.
	Формирование элементарных математических представлений. 4- 5 лет. Конспекты занятий.
	Формирование элементарных математических представлений. 5- 6 лет. Конспекты занятий.
	Формирование элементарных математических представлений. 6- 7 лет. Конспекты занятий.
	Речевое развитие
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Наглядное пособие методическими рекомендациями
	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие методическими рекомендациями
	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие методическими рекомендациями. Н
	Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Наглядное пособие методическими рекомендациями
	Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
	Грамматика в картинках. Образование слов. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
	Грамматика в картинках. Ударение в словах. Наглядное пособие методическими рекомендациями.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
	Развитие речи в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий.
	Развитие речи в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий.
	Развитие речи в детском саду. 6-7 года. Конспекты занятий.
Художественно-эстетическое развитие	

Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий
	Аппликация в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий
	Аппликация в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий
	Аппликация в детском саду. 6-7 года. Конспекты занятий
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий
	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий
	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий
	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет . Конспекты занятий.
	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий.
	Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
	Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий
	Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
	Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий
	Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.
Физическое развитие. Здоровье	
	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.

Федорова С. Ю	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
Борисова М. М	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И	Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений.
	Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений.
	Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений.
	Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года.
	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.
	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.
	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений.
	Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений.
	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений.
	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий.
	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий.
	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий.
	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий.

Наглядные пособия:

1. Гербова В.В. ФГОС. Правильно или неправильно. (2-4 года)
2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (2-3года) 184
3. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (3-4года)

Грамматика в картинках.

Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями

1. Бывшева А.А. ФГОС.Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы (3-7 лет).
2. Бывшева А.А. ФГОС.Грамматика в картинках. Говори правильно (3-7 лет).
3. Бывшева А.А. ФГОС.Грамматика в картинках. Множественное число (3-7 лет).
4. Бывшева А.А. ФГОС.Грамматика в картинках. Ударение (3-7 лет).

5. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Многозначные слова (3-7 лет).
Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачёва.И.Ю. ФГОС. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка

2. Белая К.Ю. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 лет)

3. Блая К.Ю. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 лет) Серия «Расскажите детям о...»

Набор картинок с описаниями и рекомендациями для педагога. (3-7 лет)

1. Морозов В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.

2. Емельянова Э.Л. Расскажите детям об Олимпийских играх.

3. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Народное искусство-детям.

1. Носова Т.В. ФГОС. Народное искусство-детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества.

2. Дорожин Ю. ФГОС. Народное искусство-детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества. 185

3. Дорожин Ю. ФГОС. Народное искусство-детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества.

4. Соломенникова О.А. ФГОС. Народное искусство-детям. Филимоновская игрушка.

Наглядные материалы:

Картины: - Серия «Домашние животные».

- Серия «Учимся говорить правильно».

- Серия «Русские народные сказки».

- Серия «Профессии».

- Серия «Машины – наши помощники».

- Серия «Времена года: лето, осень, зима, весна».

- Серия «Дикие животные».

- Серия «Игрушки».

- Серия «На страже мира».

- А.К. Саврасов «Грачи прилетели».

- И. Левитан «Золотая осень».

- И. Левитан «Большая вода».

- В. Васнецов «Алёнушка», «Иван Царевич на сером волке».

- И.И. Шишкин «Утро в сосновом бору». – Великая Отечественная война.

- Защитники Отечества.
- Россия — наша Родина. Портреты писателей:
- Л.Н. Толстой худ. И.Н. Крамской. – А.С. Пушкин худ. О. Кипренский.
- А.Л. Барто – С. Михалков 186
- С.Я. Маршак – К.И. Чуковский
- В.В. Бианки

Дидактические игры и пособия:

- Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах».
- Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о морских обитателях».
- Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста «Азбука юного пешехода».
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Не играй с огнём!».
- Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детского сада и самостоятельно «Внимание! Дорога!».

ТСО

- диски с аудиозаписями (звуки природы, классическая музыка для детей)
- флеш-носители с аудио и видео записями.

Коррекционная работа

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

3. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). М.: «Детство-пресс», 2020г. 4. Нищева Н.В.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО 187 для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). М.: «Детство-пресс», 2019г. 5. Нищева Н.В.

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 6. Нищева Н.В.

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) - СПб«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. – М. – 2014 8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М. – 2015 9.

Наглядные пособия:

10.Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.

11.Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

12.Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

13.Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.

14.Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

15.Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

1. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М. А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с. 2.

Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой.

3. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт. -сост. А. В. Ненашева, Г. Н. Осинина, И. Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2012. – 143с. 188

4. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие/ С. В. Крюкова – Москва: Генезис,2002. – 208с.

5. СмирноваЕ. О., ХолмогороваВ. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.

6. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст]: книга/ О. В. Хухлева – Москва: Генезис, 2011. – 176с.
7. Широкова, Г. А. Практикум детского психолога [Текст]: пособие для психологов /Г. А. Широкова. - Ростов на Дону: Феникс, 2011.- 315с.